

# **LA INTEGRACIÓN DEL CUM DEL MUNICIPIO DE JOVELLANOS A LA LUZ DEL DESARROLLO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA.**

**MsC Dania Collantes Artires Pedro<sup>1</sup>, MsC Angel Raudal Piñón Pérez<sup>2</sup>, Lic Daneyi  
Madan Collantes<sup>3</sup>**

- 1. Filial Universitaria Municipal “Luis Crespo Castro”, Calle 13  
entre 22 y 24, Jovellanos, Matanzas, Cuba.*
- 2. Filial Universitaria Municipal “Luis Crespo Castro”, Calle 13  
entre 22 y 24, Jovellanos, Matanzas, Cuba.*
- 3. Dirección Municipal INDER, Jovellanos. Ave 22 e/11 y 13  
No.2210 Jovellanos Matanzas.*

## Resumen.

En el presente trabajo se propone reafirmar la relación dialéctica existente entre ciencia y tecnología, siendo esta última asumida como: un determinado tipo de conocimiento que se utiliza para transformar elementos materiales (materiales primarios, modificando su naturaleza o sus características), el cual nos permite reflejar el impacto y la experiencia del CUM en la integración dentro de la vida económica, política y social del territorio para contribuir al desarrollo local y demostrar que podemos convertirnos en una institución dinamizadora de la gestión del conocimiento, la innovación, el desarrollo y la investigación.

*Palabras claves: Ciencia, Tecnología, Innovación, Sociedad*

---

Sobre el papel de las universidades en el plano local se han pronunciado en las últimas décadas personalidades como Mayor F. que en 1993, entonces Secretario General de la UNESCO expresó: “Hay que incentivar, pues, todas aquellas actividades que puedan fortalecer la investigación científica y técnica, como también la dotación de personas calificadas en gran número. Esta labor debe desarrollarse especialmente a escala municipal, porque es ahí, donde los ciudadanos pueden participar y donde pueden discrepar, donde puede materializarse la participación es en el plano municipal, y es en este donde buena parte de estas reformas sociales pueden y deben tener lugar”. (Citado por: Ojeda, R. 2006; 24)

El Ministro de Educación en el Taller Nacional de GUCID en mayo de 2011 expresó referente al papel que le corresponde a las universidades en pos del desarrollo local:

“Nosotros en los procesos de desarrollo local, de manera muy modesta tenemos que comprender que no somos los rectores. Los rectores tienen que ser el Partido y el Gobierno de cada territorio. Porque nosotros no tenemos la capacidad para convocar. Nosotros lo que tenemos que ser es activos participantes, yo diría los más activos participantes, porque somos los que gestionamos el conocimiento, para ser coherentes con lo que estamos planteando. (...) Incluso en aquellos lugares donde no exista la cultura, donde no haya, esa cultura la tenemos que propiciar nosotros”.

*Con la entrada del siglo XXI también se ha iniciado una nueva etapa en el desarrollo de la Educación Superior Cubana, siendo lo más trascendental, sin dudas, el proceso de universalización que hoy tiene nuevas tareas que como unidad presupuestada y dándole cumplimiento al lineamiento No.30 del VI Congreso del PCC las funciones estatales asignadas, no debe hablarse de objeto social, sino de misión, funciones, obligaciones y atribuciones, que serán de aprobación por el órgano que la crea.*

Para lograr la integración en el proceso de la nueva universidad cubana se imponen tareas bien definidas en el sector salud, las organizaciones de cultura, deporte, educación, las empresas del territorio y las propias colectividades de los Consejos Populares fundamentalmente.

El conocimiento universitario está comprometido con el desarrollo social en todas sus

dimensiones, lo que puede contribuir al avance hacia un modelo de desarrollo social basado en el conocimiento (Núñez, Montalvo, Pérez, 2006) o “nuevo desarrollo” (Arocena y Sutz, 2005). Las universidades cubanas están estrechamente relacionadas con la sociedad. Las estrategias de formación e investigación universitarias se construyen en interacción con la sociedad.

Por ello denominamos al modelo cubano de relación universidad-sociedad como un “modelo interactivo” (Núñez y Castro, 2005). La universidad cubana asume que sociedad es mucho más que mercado. El conocimiento, la ciencia, pueden atender exigencias comerciales, pero sobre todo, necesidades sociales. Las agendas de formación e investigación son conducidas por el objetivo de promover la más amplia apropiación social del conocimiento y sus beneficios, en procura de la equidad y justicia social.

Para ello son potencialmente útiles todos los conocimientos: los que aportan la ciencia y la tecnología. Esa relación Universidad-Sociedad, intensa y probablemente singular respecto a las experiencias de otros países en desarrollo, se revela en todas las funciones que desarrollan las instituciones universitarias en Cuba (formación profesional, postgrado, investigación y extensión universitaria).

Es de vital importancia aprovechar las redes y conexiones locales, provinciales y nacionales para gestionar los conocimientos que necesitamos. Las relaciones de cooperación y proyectos conjuntos a partir del diagnóstico participativo de las necesidades del conocimiento en función del plan de desarrollo del municipio.

Sobresalen en este sentido los siguientes centros: Departamento del CTMA en el territorio, instalaciones culturales en su totalidad, UMCC, CUM (Centro Universitario Municipal), Joven Club de Computación, Dirección Municipal del MINED con su red de escuelas en las diferentes enseñanzas, el MINSAP con todas sus instalaciones desde el hospital docente hasta las Salas de Rehabilitación.

Es conveniente contar con indicadores que nos hablen del desempeño del CUM. En tal sentido, algunas preguntas dirigidas a ese propósito pudieran formularse de la siguiente forma: ¿Qué hace el CUM para producir/transferir conocimiento? ¿Qué hace para obtener y satisfacer las necesidades básicas de información? ¿Cómo interactúa con el gobierno local y con otras entidades para la solución de problemas? ¿Cómo promueve y participa en los órganos colectivos locales donde se adoptan decisiones que reclaman estrategias de conocimiento? ¿Cómo está organizada la gestión del conocimiento del CUM (por ejemplo a través de proyectos u otras modalidades)? ¿Existe una agenda que guíe la gestión del conocimiento en el CUM? Pongamos algunos ejemplos:

- Calidad del Banco de Problemas de la localidad. Acción del CUM al respecto.
- Proyectos de desarrollo local en los que participa el CUM y grado de protagonismo.
- Convenios interinstitucionales con otras instituciones de conocimiento para la solución de problemas.
- Participación en redes.

- Convenios-vínculos establecidos con el gobierno local.
- Convenios establecidos con otras entidades de la localidad
- Programas de capacitación desarrollados y su correspondencia con el banco de problemas.
- Utilización de los estudiantes en investigaciones de interés local.
- Participación en las tareas del Fórum, las BTJ y otros movimientos sociales orientados a la innovación.
- Percepción de otros actores sobre la gestión realizada.

El CUM constituye la institución cultural y científica más importante como principal agente de captación y circulación que genera en el territorio calidad de vida.

En cada participación del CUM se demuestra que la ética es teoría, investigación y explicación de la moral enfrentando conflictos y dilemas que generan contradicciones que afectan a la humanidad hoy como son: -Conflicto entre las posiciones de defensa del desarrollo sostenible, depredación del medio ambiente y la biodiversidad.

Entre la dignidad humana a toda prueba y las actividades de soborno, corrupción y de degradación del ser humano.

Entre la responsabilidad moral del científico o el uso indiscriminado de los adelantos científicos y tecnológicos.

Siendo el municipio de Jovellanos de un desarrollo socioeconómico agroindustrial más agropecuario en su totalidad, se impone prestar total atención a las demandas del pueblo desde las comunidades y para ellas teniendo en cuenta el personal técnico y profesional ya formado por las filiales universitarias, innovadores, instituciones y empresas que se integran al proceso en la gestión de proyectos que contribuyan al desarrollo local sostenible a partir de un análisis científico de querer(motivación, deseos, aspiraciones) ,poder(capacidades técnicas y organizativas), deber(mandato, derecho) recursos(humanos, materiales, financieros, etc.), condiciones externas adecuadas, donde sus efectos en las diferentes áreas se pueden medir en indicadores cuantitativos y cualitativos en dimensiones económicas, sociales, ecológicas, institucionales, entre otras, todo esto significa en materia de ciencia y transferencia tecnológica en la integración universitaria desarrollo ,innovación, cambio y para ellos se proponen la utilización además del conocimiento de asesoría de las universidades municipales , técnicas de avanzadas como(TIC), o sea, las tecnologías de la información y las comunicaciones, computadoras , DVD, TV, memorias flash , email, páginas y sitios web entre otros, teniendo en cuenta que la educación superior debe propiciar la búsqueda del desarrollo universal a partir de lo nacional y específicamente de lo local.

Que nuestros estudiantes, egresados y profesores sepan la importancia de poner al servicio del pueblo sus conocimientos y se conviertan en actores fundamentales de la creación

científico-técnica y que le sirvan de paradigma a todos los cubanos amantes de este proceso es poner en práctica el pensamiento de Fidel cuando expresó :”(...)del futuro de la Patria como un futuro de hombres de ciencia, de pensamiento.”

Son estos los argumentos que permiten justificar la importancia de la integración en la actualización del nuevo modelo económico cubano a la luz del desarrollo de la ciencia y la tecnología.

El conocimiento histórico, ya sea universal, regional, nacional o local, contribuye a forjar el mejoramiento humano, nuestro Héroe Nacional: José Martí, expresó, en 1881:” (...) De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas. “

La ética como categoría prima en cada aporte, investigación y aplicación de esta en la vida social de la población, poniendo de manifiesto como el componente axiológico e ideológico, es inseparable de la actividad humana cualquiera que sea su escenario de acción. El esfuerzo por conseguir una mayor percepción y ampliar nuestros conocimientos es uno de los objetivos absolutos sin los cuales un ser pensante puede adoptar una actitud consciente y positiva ante la existencia.

El impacto humanista y social del CUM en Jovellanos se pone de manifiesto en las siguientes acciones.

- Mejorar los resultados docentes, la adecuación de las líneas de investigación teniendo en cuenta las necesidades y demandas del territorio para el desarrollo local.
- Elevar la calidad de las investigaciones en la medida en que estas tributan, a proyectos, trabajos de diploma, tesis de maestrías y futuros exámenes mínimos de doctorados.
- Contribuir a una mayor satisfacción y motivación de los profesores al poder participar en eventos de investigaciones, elevar su categoría docente y científica e insertarse en las vías de información, tecnología de punta y publicaciones.
- Contribuir a mejorar la calidad de los resultados deportivos alcanzados por el territorio en Olimpiadas Pioneriles, Juegos Escolares y promoción de atletas a centros de alto rendimiento.

Debemos advertir que la generación y posesión desigual del conocimiento científico tecnológico es parte de la apropiación desigual de la riqueza a escala mundial.

Como resultado de todo se produce la emigración masiva de profesionales altamente calificados a países desarrollados en lo que se ha dado en llamar robo de cerebros y que pasa a reforzar el caudal intelectual de los estados, empresas multinacionales, universidades e institutos de investigación que lleva el peso en la actual revolución científico-técnica.

Trabajo Comunitario Integrado.

Esta definición se corresponde con el papel que le corresponde a los CUM en el desarrollo

local de los territorios.

Un proyecto de desarrollo local sostenible(o sustentable) permite un mejor aprovechamiento de los recursos naturales, financieros y humanos así como mejorar la calidad de vida de las personas.

En nuestro país el desarrollo científico y técnico constituye el vehículo para el desarrollo social, para lograr la satisfacción de necesidades humanas básicas y la articulación de nuestra economía y la internacional.

El CUM dentro del municipio asume funciones tales como:

- El asesoramiento para la determinación de los problemas y las necesidades de aprendizaje.
- Identificar el caudal de conocimientos que posee el territorio ya sea en las organizaciones o en personas que pueden contribuir en las propuestas de soluciones.
- Flujo y uso de los conocimientos.
- A la contribución de nexos entre los actores sociales que pueden aportar en el cumplimiento de la estrategia.
- Organizar la superación y capacitación de los profesionales del municipio.

Para ello se proponen las siguientes tareas:

- Elaboración de la planeación estratégica y otros aspectos relacionados con la dirección.
- Visualización de las investigaciones de los trabajos de diploma de los estudiantes de las carreras: Contabilidad, Industrial, Agronomía, Derecho, Estudios Socioculturales, Comunicación Social y Psicología en el Consejo de Administración para que los directivos decidan cuáles serán los organismos o empresas que los generalizarán.
- Realización de un taller con directivos de organismos e instituciones a los cuales tributan los resultados donde se explicita la esencia de cada uno de ellos y el aporte que representaría su introducción.
- Sistematización de las experiencias de los 8 proyectos institucionales y la comunicación de ellas en: Monografías 2012 CICT UMCC, eventos municipales y provincial Universidad 2014 entre otros.
- Organizar los trabajos de diploma del curso 2012-2013 con temáticas vinculadas al desarrollo local y convocar a los directivos de las instituciones y organismos a participar en las respectivas defensas.

- Cursos de posgrado que satisfagan demandas del desarrollo local como: Dirección integrada de proyectos, La comunicación en la dirección de las organizaciones actuales, Medio ambiente, Gestión administrativa, Corrupción y delito económico, Derecho laboral y financiero.
- Asesoramiento en la producción de alimentos en convenio con el centro de investigación EPICA.
- Producción de materiales de construcción con recursos locales.
- Asesoramiento en el desarrollo del turismo con características locales.
- Elaboración de proyectos, fundamentalmente de IMDL y del MEP.
- Aplicación del Trabajo Comunitario Integrado con equipos de trabajo de profesores de los organismos formadores.
- Integración del proyecto Indisciplina social vs. Medio ambiente con las Filiales del territorio, MINED, Cultura, INDER.
- Desarrollo de una estrategia ambiental.
- Fortalecimiento del proyecto integrado INDER, MINSAP, MINED y MES para potenciar la calidad de vida en el adulto mayor en el municipio Jovellanos.
- Impartición de posgrados por parte de todas las filiales en respuesta a las necesidades de los organismos e instituciones del municipio.

## Conclusiones

Con el presente trabajo hemos pretendido aproximarnos a un problema actual que es enfocado en Cuba como la vía de lograr un desarrollo local sostenible y una cultura general integral. La Educación Superior Contemporánea camina por senderos firmes, útiles en demandas investigativas y soluciones a problemas de la sociedad. Lograr la integración de instituciones, entidades y organismos para junto al claustro de profesores contribuir al desarrollo de las investigaciones y proyectos del municipio.

EL CUM, como centro de la enseñanza superior en el territorio tiene que garantizar que todos sus procesos sustantivos se pongan en función del territorio; aglutinar toda la gama de conocimientos con los que cuenta el territorio, así como brindar los avances científicos-tecnológicos más avanzados, estimular su implementación y controlar el correcto uso de estos.

Existe una interrelación entre ciencia, tecnología y sociedad, Cuba al igual que en otras esferas de la vida después de 1959 ha estimulado políticas que promueven el desarrollo en función de garantizar el mejoramiento humano, un lugar destacado en esta tarea le ha correspondido al MES, desde la concepción de sus programas de estudio y la interrelación entre sus procesos sustantivos, así como en el trabajo de sus centros de investigación.

## **Bibliografía.**

- ALBURQUERQUE, F: Desarrollo económico local y distribución del progreso técnico. Cuadernos ILPES N° 43, CEPAL, Naciones Unidas, Santiago de Chile, 1997.
- ALONSO, J.L.; MÉNDEZ, R. (coord.): Innovación, pequeña empresa y desarrollo local en España. Madrid, 2000.
- AROCENA, R.; SUTZ, JUDITH (2001) La transformación de la universidad latinoamericana mirada desde una perspectiva CTS. En: Ciencia, tecnología, sociedad y cultura en: El cambio de siglo. Biblioteca Nueva, Organización de Estados Iberoamericanos, Madrid.
- CASTRO RUZ, F. Ciencia, tecnología y sociedad. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, Tomo2, 1988-1991.
- COLECTIVO DE AUTORES (2006) Gestión de Ciencia e Innovación Tecnológica en las Universidades. La experiencia cubana. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana.
- CARDENTY ARIAS, J: (et-at). Editorial Félix Valera, La Habana, 2005, Lecciones de Filosofía Marxista, tomo 1 y 2
- DÍAZ CANEL M 29 de octubre 2010, 2do taller nacional sobre Desarrollo Local.
- HORRUITINER SILVA, P. (2006) La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial: Félix Varela. La Habana. 249 p.
- NÚÑEZ, J. /sa/. Democratización de la ciencia y geopolítica del saber: ¿Quién decide? ¿Quién se beneficia? [CD-ROOM]. Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología. Universidad de Matanzas.
- NÚÑEZ, J. La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. La Habana: Editorial Félix Varela. 2007
- NÚÑEZ, J.; MONTALVO, L.F.; PÉREZ, I.; FERNÁNDEZ, A.; GRACÍA J. L. Universidad, innovación y sociedad. 2006
- “La importancia de la producción local y la pequeña empresa para el desarrollo de América Latina”. Revista de la CEPAL, Naciones Unidas, Santiago de Chile, Diciembre 1997.
- OJEDA SUÁREZ, R. (2006) Gestión del conocimiento en el desarrollo local. En Colectivo de Autores La Nueva Universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. La Habana: Editorial. Félix Varela. p 21-31
- PÉREZ LARIÑO, M T; NÚÑEZ J Y GARCÍA CUEVAS, J L (2008). La praxis del programa ramal gestión universitaria del conocimiento y la innovación para el

desarrollo: una contribución de la enseñanza superior al desarrollo local. [CD-ROM Universidad 2008]

VELA VALDÉS, J (2008) La nueva universidad: necesidad histórica y responsabilidad social. Conferencia en el acto inaugural 6to Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad 2008. La Habana: Editorial. Félix Varela.